

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Maestra/o: \_\_\_\_\_

### **Unidad 3: Aprendiendo un segundo idioma**

Día 5: Estrategias de contexto – antónimos

**Instrucciones:** Abajo encontrarás la primera mitad de tres oraciones. En el papel amarillo que recibirás con esta hoja de trabajo, encontrarás la segunda mitad de las oraciones, las cuales utilizarás para completar las primeras. Recorta la segunda mitad de cada oración y decide cuál de las oraciones abajo puedes completar. Pega la segunda mitad debajo de la primera oración. Subraya la pista de antónimo en cada oración que completes y circula la señal de lenguaje para cada pista de antónimo.

1. Al principio, fue muy difícil para Eileen y sus hermanas ajustarse a todas estas diferencias.
  
2. Muchas personas que se mudan a los Estados Unidos de otros países pierden su lengua materna. Esto pasa tan a menudo que muchos piensan que es **inevitable**;
  
3. En contraste con programas educativos regulares que limitan la cantidad de instrucción que los estudiantes reciben en un idioma diferente al inglés,